

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ЧПОУ СКСТ)**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧПОУ СКСТ

«10» декабря 2022 г.
протокол № 7
Председатель

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ЧПОУ СКСТ

№ 10 от «15» декабря 2022 г.
Директор
ЧПОУ СКСТ

_____ С.Ю. Лисовец

_____ С.Ю. Лисовец

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья в
ЧПОУ «Сибирский колледж современных технологий» (ЧПОУ СКСТ)

Барнаул, 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса в образовательной организации для обучающихся отнесенных к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими правовыми нормативными актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, Минпросвещения России от 24 августа 2022 года N 762;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 года №06-830вн;
- Приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован в Минюсте России 08.12.2015 №40000).

1.3. Целью по организации образовательного процесса для обучающихся отнесенных к категории инвалидов и лиц с ОВЗ является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией в рамках основных образовательных программ, направленных на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей.

1.4. Структурные подразделения образовательной организации обязаны создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные различия.

1.5. Особые права при приеме на обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ по программам среднего профессионального образования, а также возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в образовательную организацию.

2. Организационные основы и кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. К педагогической работе с инвалидами и обучающимися с ОВЗ привлекаются преподаватели образовательной организации, обладающие знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи ими учебной информации.

2.2. Для комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусматривается привлечение кураторов, педагога-психолога из числа работников образовательной организации, обладающих необходимой квалификацией.

2.3. Преподаватели, работающие с обучающимися отнесенными к категории инвалидов и лиц с ОВЗ имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностями восприятия учебной информации инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

3. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Организация образовательного процесса осуществляется по образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3.2. Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану.

3.3. При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается до 10 человек.

3.4. В случае обучения по индивидуальному плану инвалидов и обучающихся с ОВЗ срок освоения ОП может быть увеличен.

При определении мест практик для инвалидов и обучающихся с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы и создаются специальные рабочие места.

3.5. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающему с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3.6. Для инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусмотрен порядок освоения

дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4. Сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательной организации организуется по направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- социальное сопровождение.

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур.

4.4. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем.