

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ЧПОУ СКСТ)**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧПОУ СКСТ

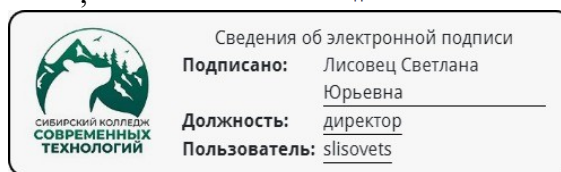
24» июля 2024 г
Протокол № 61

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ЧПОУ СКСТ

№ 61/1 от «24» июля 2024 г.
Директор ЧПОУ СКСТ

ЧАСТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКИЙ
КОЛЛЕДЖ
СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

Подписано: ЧАСТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
DN: cn=ЧАСТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»,
c=RU, o=ЧАСТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Дата: 2023.06.29 09:05:24 +07'00'



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**
среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Квалификация:
операционный логист
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего
образования

Барнаул, 2024

Содержание:

1. Паспорт рабочей программы	3
2. Структура и содержание.....	5
3. Условия реализации программы.....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения.....	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».

1.1. Область применения является частью основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Количество часов - 32 часа.

Индивидуальный проект направлен на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения программы: освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения программы: индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках учебной дисциплины «индивидуальный проект» в избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Обучающиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

должны владеть:

- понятиями: абстракция, анализ, апробация, гипотеза исследования, закон, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

1.4. Объем и виды учебной работы.

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объём образовательной программы	32
В том числе:	
Во взаимодействии с преподавателем:	2
Лабораторные и практические занятия	2
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	
Объём образовательной программы	32

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план

№	Наименование Разделов / тем	Объем часов	Коды получаемых компетенций
Раздел 1. Требования к подготовке проекта			
1.1.	Проект. Виды проектов Самостоятельная работа	2	ОК 03
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом			
2.1.	Выбор темы и составление плана индивидуального проекта Самостоятельная работа	2	ОК 01, ОК 03
2.2.	Этапы работы над проектом Самостоятельная работа	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
2.3.	Методы исследовательской деятельности Самостоятельная работа	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
2.4.	Виды источников информации Самостоятельная работа	2	ОК 02
2.5.	Правила оформления работы (проекта) Самостоятельная работа	2	ОК 01, ОК 03
2.6.	Библиография, справочная литература, каталоги. Самостоятельная работа	2	ОК 01, ОК 03
2.7.	Публичное выступление и его основные правила Самостоятельная работа	6	ОК 01, ОК 03
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта			
3.1.	Организация защиты проекта. Самостоятельная работа	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
3.2.	Защита индивидуального проекта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
Всего		32 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины производится с применением дистанционных технологий и требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Кабинет междисциплинарных курсов

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска – 1 шт.;
- столы учебные – 10 шт.;
- стулья учебные – 20 шт.;
- стул преподавателя – 1 шт.;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- ноутбук с выходом в сеть Internet – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- учебно – наглядные пособия по дисциплине (плакат)
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий. В соответствии с п.4.4. ФГОС СПО допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- личная студия с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.2 Методическое и информационное обеспечение обучения.

Методическое обеспечение включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические, лабораторные и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип индивидуализации.

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Информационно-познавательные:

1.1. Информационный проект о ключевых принципах управления логистическими операциями.

1.2. Проект об основных этапах процесса снабжения и дистрибуции в логистике.

1.3. Информационный проект о принципах управления запасами и складским хозяйством.

1.4. Проект о логистическом планировании и оптимизации маршрутов доставки.

1.5. Информационный проект о принципах управления качеством в логистике.

1.6. Проект о применении цифровых технологий в операционной деятельности логистического бизнеса.

1.7. Информационный проект о роли устойчивой логистики в бизнесе и обществе.

1.8. Проект о методах управления рисками в логистике.

1.9. Информационный проект о роли лидерства и командного управления в логистической операционной деятельности.

1.10. Проект о принципах управления изменениями в логистической операционной деятельности.

1.11. Проект об использовании и преимуществах систем управления складом (WMS).

1.12. Информационный проект о принципах управления обратными логистическими потоками.

1.13. Проект о роли информационных технологий в флотации и управлении транспортной логистикой.

1.14. Информационный проект о применении методов и принципов Six Sigma в операционной деятельности логистики.

1.15. Проект о роли автоматизации и роботизации в операционной деятельности логистики.

1.16. Информационный проект о принципах и методах управления качеством служб доставки.

1.17. Проект о роли и преимуществах управления операционной деятельностью на основе принципов Lean.

1.18. Информационный проект о роли соблюдения требований безопасности в логистической деятельности.

1.19. Проект о влиянии межкультурных аспектов на операционную деятельность в глобальной логистике.

1.20. Информационный проект об основных трендах и инновациях в операционной деятельности в логистике.

2. Исследовательские:

2.1. Анализ эффективности логистических процессов в сфере электронной коммерции.

2.2. Исследование влияния развития цифровых технологий на операционную деятельность в логистике.

2.3. Оценка устойчивости логистических систем и разработка мер по совершенствованию.

2.4. Исследование методов оптимизации логистической сети.

2.5. Исследование влияния глобализации на операционную деятельность в

логистике.

- 2.6. Исследование потребительских предпочтений в логистике.
- 2.7. Исследование рисков и управление неопределенностью в логистике.
- 2.8. Исследование методов управления качеством в логистике.
- 2.9. Анализ влияния экологических факторов на логистические операции.
- 2.10. Исследование влияния гендерного равенства на логистические операции.

3. Социальные:

3.1. Проект организации программы обучения и поддержки безработных молодых людей в области логистики.

3.2. Проект по разработке эффективной системы управления запасами и складским хозяйством для некоммерческих организаций.

3.3. Проект по созданию центра обработки и переработки отходов с использованием эффективных логистических решений.

3.4. Проект по организации программы поддержки и реабилитации людей с инвалидностью в сфере логистики.

3.5. Проект по организации доставки продуктов питания и лекарств в отдаленные районы.

3.6. Проект по организации программы вторичной переработки упаковочных материалов.

3.7. Проект по созданию центра дистрибуции для социальных организаций.

3.8. Проект по оптимизации процесса управления инвентаризацией и контроля запасов.

3.9. Проект по созданию центра логистической поддержки малого и среднего бизнеса.

3.10. Проект по организации программы обучения и поддержки местного населения в области логистики.

3.11. Здоровый образ жизни, как фактор профессиональной успешности.

3.12. Эргономика, как фактор укрепления здоровья человека.

3.13. Предотвращение профессиональных болезней.

3.14. Особенности преодоления ЧС техногенного характера.

3.15. Особенности преодоления ЧС природного характера.

3.16. Терроризм, как социальная опасность современного общества.

3.17. Инженерная защита сотрудников на предприятии.

3.18. Патриотизм и верность воинскому долгу.

3.19. Дни воинской славы России.

3.20. Города-герои Российской Федерации.

3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

- 1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М- во образования и науки рос.Федерации, Екатеринбург:изд-во Уральский университет 2022.

2. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: уч. пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. -2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с.

3. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2022.

4. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109682.html>

Дополнительная литература:

1. "ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст).

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно- исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.businessvoc.ru/>
2. <http://slovari.yandex.ru/>
3. <http://www.consultant.ru>
4. <https://library.roweb.online/>
5. <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты освоения программы: -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Метапредметные результаты обучения: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты -владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Предметные результаты освоения программы:	Общие компетенции: ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.07 Общие компетенции: ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05	внеаудиторны е самостоятельные работы; письменный отчет; защита проектов; итоговая аттестация дифференцированн ый.зачет Форма оценки традиционная система в баллах. Методы оценки поэтапная работа над индивидуальным проектом.

По окончании изучения обучающиеся должны знать: –основы методологии исследовательской и проектной деятельности; –структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. должны уметь: - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - проводить измерения с помощью различных приборов; - выполнять письменные инструкции правил безопасности; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. должны владеть: понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.	Общие компетенции: ОК.02 ОК.05 ОК.07	
---	--	--